

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД  
«ВОСТОЧНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании МО  
НОШДС «Восточная школа»  
Протокол № 1  
от 29.08.2016

Утверждаю:  
Директор НОШДС «Восточная школа»  
  
Степаненко А.А.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
« 30 » августа 2016 г.  
Протокол № 1

Учебная программа  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский)  
для учащихся 2-4 классов

Составил: А.И. Бабко, В.И. Долгорукова, О.А. Ермолина, М.В. Курманова  
Срок действия: 3 года  
Возраст обучающихся: 8-11 лет

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реквизиты	Принято на заседании Педагогического совета « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г. Протокол № <u>1</u>
-----------	---

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта НОО, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »**

<b>2 КЛАСС - 68 ЧАСОВ</b>	
Вводно-фонетический курс	8ч
Знакомство	6ч
Я и мои друзья	6ч
Моя комната	6ч
Моя школа	6ч
На уроке	6ч
Моя семья	6ч
Правила поведения	6ч
Желания	6ч
Мои увлечения	6ч
Мои умения	6ч
<b>3 КЛАСС - 68 ЧАСОВ</b>	

Фонетический курс	8ч
Повторение	6ч
Тело человека	6ч
Любимое место отдыха	6ч
Животные	6ч
Одежда	6ч
Любимая еда	6ч
Мой день	6ч
Каникулы	6ч
Сравнения	6ч
Я и будущее	6ч
<b>4 КЛАСС - 68 ЧАСОВ</b>	
Фонетический курс	8ч
Мой город	6ч
Мои школьные предметы	6ч
Моя семья	6ч
Еда	6ч
Профессии	6ч
Погода	6ч
Наши действия	6ч
Транспорт	6ч
Мое детство	6ч
Путешествия	6ч

#### 1. Предметное содержание речи

- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы

мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, в магазине).

## 2. Говорение

### Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
- Уметь вести диалог-побуждение к действию.

### Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
- Описание.
- Сообщение.
- Рассказ.
- Характеристика (персонажей).

## 3. Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

## 4. Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

## 5. Письмо

- Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## 6. Графика. Каллиграфия. Орфография.

- Все буквы алфавита.
- Основные буквосочетания.
- Звукобуквенные соответствия.
- Знаки транскрипции.
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

## 7. Фонетическая сторона речи

- Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
- Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Ударение в слове, фразе.

## 8. Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- Интернациональные слова.
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

## 9. Грамматика.

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общие и специальные вопросы.
- Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Безличные предложения в настоящем времени.
- Простые распространенные предложения.
- Однородные члены предложения.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.
- Неопределенная форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Модальные глаголы *can, may, must*.
- Глагольная конструкция *I'd like to...*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
- Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
- Наречия времени, степени.

- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant. »

### 1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### 3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями

#### 1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

##### • *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### • *Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.



- *Чтение*
- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Письменная речь*
- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- 2. *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*
- *Графика, каллиграфия, орфография*
- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре Учебника.
- *Фонетическая сторона речи*
- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.
- *Лексическая сторона речи*
- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- *Грамматическая сторона речи*
- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- Использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant: 3 класс. Учебник. М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant: 3 класс. Рабочая тетрадь. М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. Brilliant: 3 класс». М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.

Методические пособия для учителя:

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
2. CD MP3. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык. Brilliant». 3 класс.

Технические средства обучения

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
4. Принтер