

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Начальная общеобразовательная школа – детский сад
«Восточная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор АНПОО «ДВЦНО»

С.В. Ширшикова

« 31 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее и дошкольное образование

Принята на заседании малого педагогического совета НОШДС «Восточная школа» АНПОО «ДВЦНО»
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

Согласовано _____ директор НОШДС
«Восточная школа» Степаненко А.А.

Владивосток
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0125C96D0026AF7664A4691C8C2894D06E
Владелец: ШИРШИКОВА СВЕТИЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА
Действителен: с 06.10.2022 по 06.01.2024

Пояснительная записка

Программа воспитания НОШДС «Восточная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также - решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НОШДС «Восточная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся, воспитанниками личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности образовательной организации.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, воспитанниками в образовательной организации.

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации.

Процесс воспитания в НОШДС «Восточная школа» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. НОШДС «Восточная школа» является комплексным образовательным учреждением для детей с 3 до 11 лет. С 2008 года в Восточной школе создана система дошкольного и начального школьного образования, которая представляет собой единое образовательное и воспитательное пространство. Восточная школа находится в центре города в отдельно стоящем здании на огороженной территории в строгом соответствии требованиям к образовательному и воспитательному пространству для детей от 3 до 11 лет. Время работы начальной школы и детского сада: 8:30 - 18:00 (5-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года: сентябрь – май для школьников, сентябрь – июль для детского сада. В июне и июле работает летний пришкольный лагерь дневного пребывания, август — санитарный месяц.

Уникальность Восточной школы базируется на четырёх принципах:

- интенсивная образовательная среда: «Подвижный метод обучения + углубленное изучение предметов».
- воспитательная система: «Традиционные российские ценности + дисциплина».
- лингвистическая специализация: «Английский, китайский, корейский + объём изучения до 10 часов в неделю».
- единое образовательное пространство детский сад - начальная школа: «Согласование учебных программ + единый педагогический коллектив».

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для детей с 3 до 11 лет, которое даёт ребенку возможность научиться быть устойчивой личностью с высоким уровнем интеллектуальной и социальной мобильности. Для достижения этой цели Восточная школа-детский сад организовала для детей с 3 до 11 лет образовательно-воспитательную среду **повышенной интенсивности**.

Задача такой среды - выработка эмоционального иммунитета к быстрой смене познавательных задач, круга общения, моделей поведения.

Специализация школы – раннее лингвистическое развитие. Изучение двух иностранных языков с детского сада даёт выпускникам школы в 4 классе хороший словарный запас в английском, китайском, корейском языках. Также позволяет развить языковую интуицию в области родного языка, процессы памяти и логического мышления.

Повышенная интенсивность образовательной среды достигается плотным расписанием разнообразных дополнительных и основных занятий.

Повышенная интенсивность воспитательной среды получается за счёт комплексной воспитательной системы школы: спецкурсы психологического сопровождения, культурного, исторического и интеллектуального развития.

Основная воспитательная модель, которую мы демонстрируем и прививаем детям: жизнь – это движение, и для жизни нужно уметь двигаться в разных направлениях, искать новые модели поведения и познания в меняющейся среде.

Воспитательные приоритеты - системная педагогика, основывающаяся на традиционных семейных ценностях и дисциплине.

- Процесс воспитания в НОШДС «Восточная школа» основывается на следующих принципах:
- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, воспитанника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, воспитанника, организация основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, воспитанников;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся, воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся, воспитанники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося, воспитанника имеет пример учителя, воспитателя его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в НОШДС «Восточная школа» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность*;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне начального общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе.

Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать и развивать взаимодействие с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса
- работу с учителями, преподающими в данном классе
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- педагогическое сопровождение детской социальной активности
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющие:

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса: через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, уроки психологии, индивидуальное консультирование и беседу с психологом, индивидуальную коррекционную работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе, и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

НОШДС «Восточная школа» реализует программу внеурочной деятельности по трём направлениям:

1. Краеведческое.
2. Познавательно-интеллектуальное.
3. Общекультурное.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- в классе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность, между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- приоритетное направление школы – это формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Вокальная студия «Music and drama»

Художественная студия «Волшебная кисточка»

Студия бумагопластики «Бумажный мир»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых.

Секция «Футбол»

Секция «Тхэквондо»

Секция «Спортивная аэробика»

Эколого-биологическое направление. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Приморского края и России.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Базовой реализацией всех программ воспитания становятся итоговые традиционные мероприятия. Они являются квинтэссенцией морально-нравственного конгломерата ценностей и их реализации. Во всех сферах воспитания и образования объединяющими являются: спортивно – оздоровительные, общекультурные, творческие, интеллектуально-познавательные мероприятия.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для школьников и воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне:

	Мероприятие	Воспитательные цели задачи
1	Линейка «День знаний» (общекультурное)	Носит формализующий характер; Праздничное мероприятие для детей; Направлена на формирование у учащихся позиции ученика; Фиксация у детей нового социального статуса; Развитие школьной идентичности детей;
	Праздничное шествие «День тигра» (краеведческое, общекультурное)	Мероприятие носит ритуальный характер; Осуществляется эмоциональная привязка к малой Родине: «Моя школа», «Мой город», «Мой край», «Мой регион»; Воспитание патриотических чувств средствами экологических направлений;
	Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 1-2 кл.	Воспитание ценностей здоровьесбережения, здоровьесохранения; Освоение коллективных, командных заданий, игр; Воспитание навыка общения, договорённости и

		коллективных действий; Развитие школьной идентичности детей;
	Линейка «Посвящение в первоклассники» (общекультурное)	Ритуальная фиксация позиции ученика; Фиксация у детей нового социального статуса; Развитие школьной идентичности детей; Формирование локального патриотизма: «Мой класс, Моя школа, Мой город»;
	Линейка-поздравление «День дошкольного работника» (общекультурное)	Формирование авторитета педагога; Формирование иерархической возрастной позиции педагог-воспитанник; Поддержание престижа образовательной организации; Развитие школьной идентичности детей;
	Линейка-поздравление «День учителя» (общекультурное)	Мероприятие носит ритуальный характер, подтверждая позицию ученика в школьной иерархии; Поддержание авторитета учителя в глазах ученика; Формирование иерархической позиции учитель-ученик;
	Выставка рисунков, плакатов: «С праздником, дорогие учителя» (общекультурное)	Формирование престижности обучения, так же в данном учебном заведении; Формирование возрастных дисциплинарных границ; Развитие школьной идентичности детей;
	Спортивно-познавательная игра «Зарница»	Ритуализированное мероприятие, направленное на воспитание патриотических чувств у школьников младших классов; Формирование иерархической системы разновозрастных классов: демонстрация «взрослости» у старших, навыки «защиты» младших; Углубление навыков выживания; Освоение массовых игр, коллективных договорных и командных действий; Развитие школьной идентичности детей;
	<u>День Приморского края:</u> • Выставка поделок, посвящённых родному Приморью (общекультурное) • Познавательная эстафета по достопримечательностям Приморского края (интеллектуальное) • Выставка рисунков «День народного единства» (общекультурное) • Виртуальные экскурсии по странам АТР (интеллектуальное)	Формирование локального патриотизма: «Мой класс», «Моя школа», «Мой город», «Мой Край», «Мой регион»; Формирование базовых социокультурных, патриотических ценностных позиций через художественно-эстетическую деятельность; Формирование уважительных взглядов на страны АТР, их традиции, культурные, исторические ценности, особенности наций;

Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 3-4 кл.	Углубление гендерных позиций; Воспитание ценностей здоровьесбережения, здоровьесохранения;
Спортивные соревнования: «Пионербол» 3-4 кл.	Фиксация ценностных позиций здоровьесбережения, здоровьесохранения; Освоение массовых игр, коллективных договорных и командных действий;
Новогодняя выставка рисунков и поделок: «Проделки Зимужки-зимы» (общекультурное)	Формирование престижности обучения, так же в данном учебном заведении; Выражение успешности деятельности учащихся во всех направлениях; Развитие школьной идентичности детей;
Фестиваль Новогодних спектаклей дошкольники, 1-3кл. (общекультурное)	Формирование престижности обучения, так же в данном учебном заведении; Воспитание патриотических чувств в художественно-эстетической деятельности;
Новогодний бал: «Путешествие в 18 век» 4 кл. (общекультурное)	Формирование престижности обучения, так же в данном учебном заведении; Воспитание патриотических чувств в художественно-эстетической деятельности;
Спортивно-познавательная эстафета «Зимние игры» дошкольники	Фиксация ценностных позиций здоровьесбережения, здоровьесохранения; Освоение массовых игр, коллективных договорных и командных действий;
Праздничная линейка: «Посвящение в Восточники» (общекультурное, интеллектуальное)	Формирование уважительного отношения к странам АТР, их традициям, культурным, историческим ценностям;
Выставка рисунков и поделок: приуроченная наступлению восточного нового года (общекультурное)	Формирование базовых мультикультурных, патриотических ценностных позиций через художественно-эстетическую деятельность;
Общешкольный концерт: «Весенняя улыбка» для учителей. (общекультурное)	Поддержание престижа школы; Поддержание авторитета учителя; Фиксация иерархических позиций учитель-ученик;
Общешкольный коллаж: «Из чего сделаны мальчишки – Крепость», «Из чего сделаны девчонки - Замок» (общекультурное)	Фиксация гендерных позиций в школе, семье, социуме; Формирование базовых социокультурных ценностных позиций через художественно-эстетическую деятельность;
Выставка аппликаций: «Цветы для мамы!»	Фиксация гендерных позиций в школе, семье, социуме;
Поздравление в стихах к Дню защитника Отечества-девочки (общекультурное)	Формирование и углубление гендерных позиций; Локализация гендерных ролей в школе, семье;
Поздравление в стихах «Пора девчонок поздравлять» - мальчики (общекультурное)	Углубление гендерных позиций; Формирование позиции защитника; Фиксация гендерных ролей в школе, семье;
Спортивная эстафета: «Защитники	Формирование локального патриотизма: «Мой

	Отечества» дошкольники, 1-4кл.	класс», «Моя школа», «Мой город», «Мой край», «Мой регион»; Формирование базовых социокультурных, патриотических ценностных позиций через спортивно-оздоровительную работу;
	Масленичная неделя «Ой, блины!» • День Масленичных традиций • День народных игр • День плакатов • День поделок • День «Прощай, Масленица!»	Формирование базовых культурных, социокультурных, патриотических ценностных позиций через художественно-эстетическую деятельность; Фиксация понятия Родина, малая Родина; Фиксация семейных традиционных ценностей и ритуалов;
	Спортивная эстафета: «Девочки, вперёд!» среди девочек 3-4 кл.	Локализация гендерных ролей в школе, семье;
	Музыкально-спортивные мероприятия, посвящённые Дню Победы (общекультурное).	Формирование локального патриотизма Формирование базовых культурных, социокультурных, патриотических ценностных позиций через художественно-эстетическую деятельность; Фиксация понятия Родина, малая Родина; Фиксация семейных традиционных ценностей и ритуалов;
	Выпускной бал: «Зажигаем звёзды» подготовительная группа, 4 кл. (общекультурное)	Формирование престижности обучения, так же в данном учебном заведении; Выражение успешности деятельности учащихся во всех направлениях; Воспитание патриотических чувств в художественно-эстетической деятельности;
	Фестиваль «Мы дети» приуроченный к 1 июня, дню защиты детей, (общекультурное) дошкольники,	Формирование базовых культурных социокультурных ценностных позиций через художественно-эстетическую деятельность; Развитие школьной идентичности детей;

Ожидаемый результат:

- Обретение чувства уверенности в себе.
- Умение поддерживать других.
- Осознание ответственности за свои поступки.
- Расширение представлений о себе, своих возможностях.
- Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
- Стремление использовать свои умения на радость близким.
- Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
- Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

Критерии результативности программы:

Результативность данной программы определяется по следующим критериям:

- по итогам ежегодного наблюдения, анализа текущей и итоговой успеваемости, анализа развития самосознания и самовыражения;
- медицинского анализа состояния здоровья учащихся, выполнение контрольных нормативов по физической культуре;

- сформированность классного коллектива;
- диагностика уровня воспитанности, уровня удовлетворенности школьной и классной жизнью учащихся и их родителей.

Механизм оценки:

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам диагностических средств:

- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Тесты.
- Беседы с учениками и родителями.
- Анализ успеваемости школьников.
- Диагностический мониторинг.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является улучшение состояния здоровья детей; осознание норм социального поведения, повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления; снижение уровня конфликтности; участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. Конкретные ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся будут исходить из задач по каждому направлению воспитательной деятельности. Портрет выпускника начальной школы должен соответствовать требованиям ФГОС:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся и воспитанников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений, основанных на согласовании позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся и воспитанников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На школьном (групповом) уровне:

- Родительские собрания в школьном звене, проходящие в форме круглого стола, где родители имеют возможность участвовать в обсуждении учебного процесса. Также родители могут получить индивидуальную консультацию перед собранием у педагогического персонала.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На классном (групповом) уровне:

- Родительские собрания в дошкольном звене, на которых обсуждаются возрастные особенности детей данной возрастной группы.
- Родительский комитет, как звено, участвующее в решении вопросов и социализации детей их класса или группы.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и групповых мероприятиях воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- Работа по запросу с обучающимся или воспитанником, а также его родителями для устранения острой конфликтной ситуации.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся и воспитанников со специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Модуль: «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школы. Правильный подбор цвета стен холла и классов, положительным образом влияют на уровень концентрации внимания и стрессоустойчивость. Рисунки в восточном стиле являются отличительным знаком школы, что может способствовать интересу к изучению восточных культур и языков.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учащимися, создающее повод для неформального общения педагога с детьми.
- Школьные стенды, стены, украшенные работами учащихся и воспитанников, положительным образом влияют на уровень стрессоустойчивости, приучают детей ценить свой труд и труд других людей. Также такая совместная работа детей и взрослых по украшению пространства побуждает детей к сотрудничеству, развивает эстетический вкус. Картины определенного художественного стиля, знакомят детей с разнообразием эстетического осмысления мира. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, походах, встречах) также побуждают детей к интересу и всесторонности.

- В организации функционируют три студии, направленных на творческое развитие учащихся и воспитанников: «Художественная мастерская», «Бумагопластика», «Бумажный мир» и кружок «Волшебная линия». Данные студии воспитывают трудовые навыки, учат эстетически относиться к труду, пробуждают и развивают интерес к декоративной деятельности, учат детей мыслить нестандартно.
- Озеленение пришкольной территории.
- Оборудование спортивной площадки и игровых зон, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, позволяют разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.