

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД «ВОСТОЧНАЯ
ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО
НОШДС «Восточная школа»
Протокол № 1
от 07.09.2016г.

Утверждаю:
Директор НОШДС «Восточная школа»

Степаненко А.А.

Принято на заседании
Педагогического совета
«30 » 08 2016 г.
Протокол № 1

Рабочая программа
по формированию элементарных математических навыков

Составил: Беляева Е. А.

Срок действия: 4 года

Возраст обучающихся: 3-7 лет

г. Владивосток

2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Описание места предмета в учебном плане

Планируемые результаты освоения конкретного предмета

Содержание предмета

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию элементарных математических навыков – локальный нормативно-управленческий документ структурного подразделения Начальной общеобразовательной школы-детского сада «Восточная школа» Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее НОШДС).

Рабочая программа по формированию элементарных математических навыков разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 27. 05. 2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- Рабочего учебного плана НОШДС.

Общие цели дошкольного образования при изучении предмета формирования элементарных математических навыков в детском саду.

Курс направлен на реализацию целей формирования элементарных математических навыков в детском саду, сформулированных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

1. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников. С содержательной стороны наиболее важными в смысле формирования первичных простейших представлений являются такие фундаментальные математические понятия, как «множество», «отношение», «число», «величина». Эти понятия широко представлены в первоначальном обучении, но не в прямом смысле, а с точки зрения пропедевтики формирования лишь представлении о них. Постепенное усложнение знаний, осваиваемых детьми, заключается в увеличении как объема количественных, пространственных и временных представлений, так и степени и обобщения.
2. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Усвоение первоначальных математических представлений способствует совершенствованию познавательной деятельности ребенка в целом и отдельных ее сторон, процессов, операций, действий. Становление логических структур мышления - классификации, упорядочивания, понимание сохранения количества, массы объема и т. д. выступает как важная самостоятельная особенность общего умственного и математического развития ребенка-дошкольника.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей. Основное направление в обучении маленьких детей - осуществление постепенного перехода от конкретных, эмпирических знаний к более обобщенным. Эмпирические знания, формируемые на основе сенсорного опыта, - предпосылка и необходимое условие умственного и математического развития детей дошкольного возраста.
4. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи. Процесс формирования элементарных математических представлений предполагает планомерное усвоение и постепенное расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связности речи.
Количественные отношения ребенок отражает с помощью слов много, один, ни одного, столько, сколько, поровну, больше, меньше и т. д., которые осознаются в результате непосредственных действий при сравнении отдельных предметов и их совокупностей.
5. Формирование начальных форм учебной деятельности. Важную роль играет предметматическая подготовка и для становления начальных форм учебной деятельности. У детейрабатываются умения слушать и слышать, действовать в

соответствии с указаниями воспитателя, понимать и решать учебно-познавательные задачи определенными способами, использовать по назначению дидактический материал, выражать в словесной форме способы и результаты собственных действий и действий своих товарищей, контролировать и оценивать их, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность и другие навыки и умения учебной деятельности. Ребенок овладевает математическими представлениями в основном на занятиях, находясь в коллективе сверстников, тем самым расширяется сфера и опыт коллективных взаимоотношений между детьми. В процессе формирования математических представлений у дошкольников развиваются организованность, дисциплинированность, произвольность психических процессов и поведения, возникают активность и интерес к решению задач.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа имеет следующую **структуру**:

- Общая характеристика предмета.
- Описание места предмета в учебном плане.
- Планируемые результаты освоения курса.
- Содержание предмета.
- Календарно - тематическое планирование.
- Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Основные содержательные линии предмета и обоснование предлагаемого содержания и объема.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В XVII – XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столляр, А.С. Метлина и др.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Все числовые представления, доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живёт и в которой он принимает деятельное участие. Его участие в жизни при нормальных условиях должно выражаться лишь в одном - в работе- игре.

Дошкольники активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций).

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и посредственные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей[22].

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателем.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе

Цель программы «От рождения до школы» по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Разработчики программы указывают на важность использования материала программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаясь в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем.

Необходимое условие успешной реализации программы по элементарной математике — организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

С одной стороны, в программе четко не оговаривается решение задач по знакомству детей с арифметическими операциями, но с другой — предполагается обучение решению арифметических задач, что требует работы над арифметическим действием.

В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач, не предусмотренных в более ранних вариантах программы. Это: задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из

целого части и т.п.); задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п.

В рамках формирования геометрических представлений планируется работа не только с плоскостными, но и с объемными геометрическими фигурами, расширен круг геометрических фигур, предлагаемых для изучения детьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 35 учебных недель.

Курс формирования элементарных математических представлений в детском саду рассчитан из следующего объёма часов:

Группа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Младшая	1	35
Средняя	1	35
Старшая	2	70
Подготовительная	2	70

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок обладает элементарными представлениями в области математики; проявляет любознательность.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет ответственность за начатое дело.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Количество. Признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Состав группы из однородных предметов и выделение из них отдельные предметы; понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; нахождение одного и нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке; вопрос «Сколько?»; при ответе использование слов «много», «один», «ни одного».

Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; «...столько же, сколько ...».

Равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерение одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обследование форм этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Ориентировка в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Количество и счет. Множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнение части множества, определение их равенства или неравенства на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Счёт до 5 (на основе наглядности), использование правил приема счета: называние числительных по порядку; соотношение каждое числительное только с одним предметом пересчитывающей группой. Сравнение двух групп предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формирование представления о порядковом счете, использование количественных и порядковых числительных, вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Уравнение неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывание предмета из большего количества; выкладывание определенного количества предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). Установление равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнение двух предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражение результата сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Сравнение предметов по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Установление размерных отношений между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, расположение их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Ввод в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще

ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником.

Представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Соотношение форм предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Определение пространственных направлений от себя, движение в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначение словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

СТАРШАЯ ГРУППА

Количество и счет. Создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разделение множества на части и воссоединение их; установливание отношений между целым множеством и каждой его частью, понятие, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнение разных частей множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определение большей (меньшей) части множества или их равенство.

Счет до 10; последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получение равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Понимание отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывание предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Счёт предметов на ощупь, счёт и воспроизведение количества звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Цифры от 0 до 9.

Порядковый счет в пределах 10, вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).

Представление о равенстве: равное количество в группах, состоящих из разных предметов; обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Установление размерных отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизация предметов, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражение в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развитие глазомера, нахождение предметов длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Название частей, полученных от деления, сравнение целое и части, целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Представление о четырехугольнике. Развитие геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем пространстве; понимание смысла пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за),

слева — справа, между, рядом с, около); движение в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишкой, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначение в речи взаимного расположения предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Ориентировка на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Количество и счет. Представления о множестве: формирование множества по заданным основаниям, составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или отдельных его частей. Установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Числами второго десятка.

Понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличение и уменьшение каждое число на 1 (в пределах 10).

Называние чисел в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного числа.

Состав чисел в пределах 10.

Расклад числа на два меньших и составление из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различие, набор и размен монет).

Составление и решение простых арифметических задач на наглядной основе на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при

решении задач использование знаков действий: плюс (+), минус (-) и знака отношения равно (=).

Величина. Счёт по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Деление предмета на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); установление соотношений целого и части, размера частей; нахождение части целого и целое по известным частям.

Первоначальные измерительные умения. Измерение длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнение веса предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Знакомство с весами.

Представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнение знаний известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознавание фигур независимо от их пространственного положения, изображение, расположение на плоскости, упорядочивание по размерам, классификация, умение группировать по цвету, форме, размерам.

Моделирование геометрических фигур; составление из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составление тематических композиций из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); расположение предметов и их изображений в указанном направлении, отражение в речи их пространственного расположения (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

План, схема, маршрут, карта. Моделирование пространственных отношений между

объектами в виде рисунка, плана, схемы.

«Чтение» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельное передвижение в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Использование в речи понятий: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развитие «чтения времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различение длительности отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа (3-4 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа (4-5 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Старшая группа (5-6 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Подготовительная группа.