

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД «ВОСТОЧНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО
НОШДС «Восточная школа»
Протокол № 1
от 07.09.2016г.

Утверждаю:
Директор НОШДС «Восточная школа»

Степаненко А. А.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » 08 2016 г.
Протокол № 1

Рабочая программа
по речевому развитию

Составил: Беляева Е. А.

Срок действия: 4 года

Возраст детей: 3-7 лет

г. Владивосток

2016г.

Содержание:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности воспитанников

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи - локальный нормативно-управленческий документ структурного подразделения Начальной общеобразовательной школы-детского сада "Восточная школа" Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования "Владивостокский государственный университет экономики и сервиса" (далее НОШДС).

Рабочая программа по развитию речи разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- Рабочего учебного плана НОШДС

Общие цели дошкольного образования при изучении предмета развития речи в детском саду

Курс направлен на реализацию целей предмета развития речи в детском саду, сформулированных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать задачи, решаемые в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Основные задачи речевого развития:

Воспитание звуковой культуры речи.

Словарная работа.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи: диалогической и монологической.

Подготовка к обучению грамоте.

Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение каждой задачи меняются методы средства обучения.

Удельные вес той или иной задачи тоже меняется при переходе от группы к группе.

Нужно представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и в последующей возрастной группе, и комплексный характер каждой задачи.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа имеет следующую **структуру**:

- Общая характеристика предмета.
- Описание места предмета в учебном плане.
- Планируемые результаты освоения предмета развития речи.
- Содержание учебного предмета развития речи.
- Календарно - тематическое планирование по развитию речи.
- Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса по курсу развития речи.

Основные содержательные линии предмета и обоснование предлагаемого содержания и объёма.

Дошкольный возраст – это период когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Обучение дошкольников языку, развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики и психологии.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи.

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное - значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное - значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению

речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Совместная целенаправленная работа, осуществляемая на занятиях, в повседневной жизни, помогает подвести ребят к осознанию самоценности всего окружающего, умению общаться с взрослыми и сверстниками, расширить словарный запас, звуковую сторону языка.

Важным направлением работы по обучению языку является проведение педагогической диагностики для выявления уровня сформированности программных задач у каждого ребенка, прослеживания качественных характеристик детей каждой возрастной группы, успешности овладения отдельными сторонами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и формами речи (диалогической и монологической).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамотности и др., а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать устойчивый развивающий эффект.

Система занятий по развитию речи создана на базе комплексного подхода. В целях ее методического обеспечения разработана особая развивающая технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге — развитие связной монологической речи в целом.

Ведущим принципом при построении этой системы служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Отсюда вытекает необходимость преемственности в решении речевых задач. Выделяются две формы обеспечения преемственности в развитии речи дошкольников: линейная и концентрическая. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи,

словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, так как от группы к группе идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений, их смена и связь. Однако в этом усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений.

Таким образом, особую актуальность приобретает проблема определения приоритетных линий изменения содержания и структуры каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 35 учебных недель.

Курс развития речи в детском саду рассчитан из следующего объема часов:

Группа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Младшая	1	35
Средняя	1	35
Старшая	2	70
Подготовительная	2	70

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Развивающая речевая среда. Помощь детям в общении со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывание детям образца обращения к взрослым, зашедшим в группу

(«Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помощь детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. Расширение и активизация словарного запаса детей, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различение и называние существенных деталей и частей предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенностей поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторых материалов и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположения (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращение внимания детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); название частей суток (утро, день, вечер, ночь); название домашних животных и их детенышей, овощей и фруктов.

Звуковая культура речи. Произношение в словах гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Отчетливое

произношение слов и коротких фраз, со спокойной, естественной интонацией.

Грамматический строй речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около). Правильное употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей (утка — утенок — утята); форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Закрепление умения получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминание детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Развивающая речевая среда. Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказывание слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Развитие любознательности.

Помощь детям в доброжелательном общении со сверстниками, подсказывать, как

можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Использование в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

Введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии; глаголов, характеризующих трудовые действия.

Определение и называние местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), времени суток. Замена часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребление слов-антонимов (чистый — грязный, светло — темно).

Употребление существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.

Развитие фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи. Формирование у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто,

пианино, кофе, какао).

Поощрение характерного для пятого года жизни словотворчества, подсказывание общепринятых образцов слов.

Побуждение активного употребления в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствование диалогической речи: участие в беседе, понятные для слушателей ответы на вопросы. Умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; составление рассказов по картине. Пересказы наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

СТАРШАЯ ГРУППА

Развивающая речевая среда. Развитие речи как средства общения. Расширение представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывание детям форм выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Решение спорных вопросов и улаживание конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнение детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребление слов в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Различение на слух и отчетливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Отработка интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи. Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомство с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнение в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Совершенствование правильного употребления существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; несклоняемых существительных.

Составление по образцу простых и сложных предложений.

Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развитие умения поддерживать беседу. Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развитие монологической формы речи. Умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Совершенствование умения (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Развивающая речевая среда. Приучение детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствование речи как средства общения.

Совершенствование умения точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Формирование умения отстаивать свою точку зрения.

Осваивание форм речевого этикета.

Формирование словаря. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Освоение выразительных средств языка.

Звуковая культура речи. Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятное и отчетливое произношение слов и словосочетаний с естественными интонациями.

Совершенствование фонематического слуха: умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отработка интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между

детьми; быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитание культуру речевого общения.

Совершенствование умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Составление плана рассказа.

Развитие умения составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Составление слов из слогов (устно).

Выделение последовательности звуков в простых словах.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа.