

**Сводный аналитический отчет
участия общеобразовательной организации
НОШ ДС "Восточная школа"
(Код - 25001702)
г. Владивосток, Приморский край
в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2017"**

Общие положения

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Вторым подходом является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2017» был проведен 1 марта 2017 года в 2389 общеобразовательных организациях из 63 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о

среднестатистических общероссийских показателей как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитетически выверенных тестологических параметрах, пригодных для всестороннего анализа.

Задания

Задания «Политоринга-2017» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-6 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 7-10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровней сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Количество участников

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2017» таково:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
ОО	38	34	34	23	0	0
РФ	57474	61124	56206	52850	21553	19596

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
ОО	0	0	0	0	129
РФ	13554	10022	5388	3373	301140

Форма отчетности для испытуемых

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-10 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,

г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Методика подведения итогов и анализа результатов испытуемых

Если задание не выполнено или выполнено неверно, то его решение оценивается в 0 баллов. Если верно – то решение задания базового уровня сложности оценивается в 2 первичных балла, повышенного – в 3 первичных балла, высокого – в 4 первичных балла. Первичный результат по каждой из предметных областей – это сумма набранных первичных баллов соответствующих заданий. Таким образом, первичный результат каждого раздела лежит в диапазоне от 0 до 14 баллов в 1-2 классах и от 0 до 18 баллов в 3-10 классах. Далее находится средний балл участников по России по каждому разделу в каждой школьной параллели. Окончательный результат участника по разделу – это доля первичного балла

участника относительно среднего балла, выраженная в процентах.

Заметим, что к окончательным баллам по разным разделам не применима арифметическая операция сложения, поэтому общий балл по тесту не вычисляется, сравнение результатов участников друг с другом не проводится.

Аналогично, как доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах, вычисляется окончательный балл по каждому уровню сложности.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Анализ проводится по следующим направлениям.

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном

отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов – высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий во всех классах: от 0 до 2 баллов – универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне. От 2 баллов включительно до 7 баллов (для 1-4 классов) и до 6,5 баллов (для 5-10 классов) включительно – универсальные учебные действия сформированы на базовом (достаточном) уровне. От 7 баллов (1-4 классы) и от 6,5 баллов (5-10 классы) до 10 баллов – универсальные учебные действия сформированы на высоком (творческом) уровне.

Параметры надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации

При анализе результатов выполнения теста в общеобразовательной организации реализована процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели.

Если результаты по какой-то учебной параллели признаны ненадежными, то это означает «однородность» большого числа индивидуальных результатов по полученным баллам. Это может происходить по нескольким причинам:

1) в тестировании участвовала нерепрезентативная группа обучающихся из учебной параллели (например, только хорошо подготовленные обучающиеся);

2) в ходе проведения процедуры тестирования в данной учебной параллели имели место нарушения регламента проведения мероприятия;

3) в общеобразовательной организации в данной учебной параллели приблизительно одинаковый уровень подготовки большинства обучающихся, без значительной дифференциации на сильных и слабых учеников.

Первые две из указанных причин снижают научную достоверность результатов исследования, а третья из них не отражается на научной достоверности, поэтому возникает необходимость проведения на месте, в общеобразовательной организации анализа причин, по которым результаты тестирования

признаны ненадежными, и все полученные результаты в данном отчете принимать с учетом сделанных выводов.

Для определения надежности результатов образовательной организации в каждой возрастной группе рассмотрены два параметра.

Первый параметр оценки надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации – сравнение средневзвешенного

балла всех испытуемых по общеобразовательной организации d^{OO} со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых

$d^{PФ}$. Вторым параметром надежности связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Итоговая надежность результатов тестирования образовательной организации по каждой возрастной группе определяется по совокупности двух вышеописанных параметров. Если они оба принимают значение «надежны», то итоговая надежность результатов «надежна». Если ненадежен один из вышеизложенных параметров, то результаты тестирования признаются «ненадежными». Если ненадежны оба параметра, то результаты тестирования признаются «крайне ненадежными».

Поскольку оба параметра носят статистический характер, то определяются при достижении пороговых значений по числу испытуемых. Для каждой учебной параллели параметры надежности определяются, если в параллели не менее 15 человек.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Класс	Надежность результатов тестирования		
	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1	Надежны	Надежны	Надежны
2	Надежны	Надежны	Надежны
3	Надежны	Надежны	Надежны
4	Надежны	Надежны	Надежны
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
10	-	-	-

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,6%	0,0%	0,0%	5,3%
Достаточный	89,5%	84,2%	94,7%	68,4%
Высокий	7,9%	15,8%	5,3%	26,3%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	8,8%	0,0%	0,0%
Достаточный	79,4%	85,3%	97,1%	73,5%
Высокий	20,6%	5,9%	2,9%	26,5%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	2,9%	2,9%	2,9%
Достаточный	73,5%	79,4%	91,2%	82,4%
Высокий	26,5%	17,7%	5,9%	14,7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	4,4%	0,0%	0,0%
Достаточный	91,3%	82,6%	69,6%	65,2%
Высокий	8,7%	13,0%	30,4%	34,8%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,5%	1,6%	1,4%	3,6%
Достаточный	64,4%	71,3%	71,9%	64,9%
Высокий	33,1%	27,1%	26,7%	31,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,4%	2,3%	1,0%	1,8%
Достаточный	67,6%	69,4%	76,5%	63,3%
Высокий	30,9%	28,3%	22,5%	34,9%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,9%	2,6%	2,1%	0,7%
Достаточный	60,9%	64,1%	73,8%	79,9%
Высокий	38,3%	33,3%	24,1%	19,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,6%	1,9%	0,6%	2,0%
Достаточный	71,7%	75,2%	77,1%	62,7%
Высокий	26,8%	22,9%	22,4%	35,2%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,3%	2,3%	0,4%	2,3%	1,0%
Достаточный	63,4%	72,4%	81,6%	62,7%	67,3%
Высокий	31,4%	25,4%	18,0%	35,0%	31,8%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,0%	2,0%	0,4%	2,2%	5,8%
Достаточный	61,5%	60,8%	75,3%	67,4%	64,8%
Высокий	34,5%	37,3%	24,4%	30,4%	29,4%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,5%	1,1%	1,5%	3,7%	1,3%
Достаточный	61,6%	66,5%	77,9%	60,2%	80,0%
Высокий	32,9%	32,5%	20,6%	36,1%	18,7%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,6%	1,7%	1,3%	2,1%	5,3%
Достаточный	68,9%	74,5%	75,6%	69,9%	65,4%
Высокий	29,4%	23,9%	23,1%	28,0%	29,4%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	8,0%	1,8%	7,1%	5,2%	2,7%
Достаточный	62,4%	75,0%	58,6%	63,3%	62,4%
Высокий	29,6%	23,2%	34,3%	31,5%	35,0%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,9%	1,9%	2,6%	4,2%	3,8%
Достаточный	58,7%	72,4%	69,8%	66,1%	65,0%
Высокий	37,5%	25,7%	27,6%	29,7%	31,2%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Если число участников «Политоринга-2017» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы в ОО по данной параллели не оценивалось.

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	68,4%	31,6%
Регулятивные	0,0%	79,0%	21,1%
Познавательные	0,0%	84,2%	15,8%
Коммуникативные	0,0%	79,0%	21,1%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	82,4%	17,7%
Регулятивные	0,0%	91,2%	8,8%
Познавательные	0,0%	91,2%	8,8%
Коммуникативные	0,0%	91,2%	8,8%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	73,5%	26,5%
Регулятивные	0,0%	82,4%	17,7%
Познавательные	0,0%	85,3%	14,7%
Коммуникативные	0,0%	82,4%	17,7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	65,2%	34,8%
Регулятивные	0,0%	82,6%	17,4%
Познавательные	0,0%	87,0%	13,0%
Коммуникативные	0,0%	82,6%	17,4%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	0,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,7%	51,7%	46,6%
Регулятивные	2,1%	65,7%	32,2%
Познавательные	1,6%	62,9%	35,6%
Коммуникативные	2,1%	65,7%	32,2%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,1%	55,6%	43,4%
Регулятивные	1,5%	67,5%	31,0%
Познавательные	0,9%	67,7%	31,3%
Коммуникативные	1,5%	67,5%	31,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	59,7%	39,5%
Регулятивные	1,0%	64,0%	35,0%
Познавательные	0,7%	66,6%	32,7%
Коммуникативные	1,0%	64,0%	35,0%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	62,5%	36,8%
Регулятивные	2,1%	67,9%	30,0%
Познавательные	0,5%	73,1%	26,4%
Коммуникативные	2,1%	67,9%	30,0%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	71,0%	28,3%
Регулятивные	5,5%	76,9%	17,6%
Познавательные	0,7%	83,4%	15,9%
Коммуникативные	5,5%	76,9%	17,6%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,1%	76,8%	22,2%
Регулятивные	4,1%	71,0%	24,9%
Познавательные	1,0%	85,3%	13,7%
Коммуникативные	4,1%	71,0%	24,9%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,2%	72,8%	26,0%
Регулятивные	3,5%	60,8%	35,8%
Познавательные	1,2%	80,4%	18,4%
Коммуникативные	3,5%	60,8%	35,8%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,6%	78,3%	20,2%
Регулятивные	3,5%	65,6%	30,9%
Познавательные	1,1%	82,6%	16,3%
Коммуникативные	3,5%	65,6%	30,9%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,3%	73,5%	23,2%
Регулятивные	5,9%	61,2%	32,8%
Познавательные	3,4%	78,8%	17,8%
Коммуникативные	5,9%	61,2%	32,8%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,8%	69,1%	29,0%
Регулятивные	3,7%	58,5%	37,9%
Познавательные	1,5%	73,9%	24,7%
Коммуникативные	3,7%	58,5%	37,9%

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,8%	1,6%	14,7%
Достаточный	82,2%	79,1%	56,6%
Высокий	17,1%	19,4%	28,7%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по РФ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	1,0%	1,0%	8,2%
Достаточный	69,4%	63,2%	55,6%
Высокий	29,6%	35,8%	36,2%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения испытуемыми (субъективная оценка)

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
По ОО	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
По РФ	34,8%	27,3%	14,4%	13,3%	10,2%

Сумма в строках может быть больше 100%, поскольку некоторые испытуемые ставили на первое место несколько учебных дисциплин.

Данный вывод базируется на основании допущения, что у испытуемого преобладает логика вида «я назвал свои знания по предмету относительно других низкими, потому что мне этот предмет дается труднее всего» или «я назвал свои знания по предмету относительно других низкими, потому что мне этот предмет нравится менее всего». Возможно, что сам ученик не осознает этой связи.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	-	-
6	-	-
7	-	-
8	-	-
9	-	-
10	-	-

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Если число участников «Политоринга-2017» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы в ОО и параметры надежности по данной параллели не оценивались ввиду недостаточной статистики.

Эксперт



Ш.И. Цыганов

к.ф.-м.н., доцент
Ш.И. Цыганов.

Эксперт

С.Е. Родионова

к.филол.н., доцент
С.Е. Родионова

Центральный оргкомитет «Политоринга-2017».
www.polytoring.ru